

Ministerio de  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
CÓRDOBA

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE ESTADO DE PROMOCIÓN DE  
IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

Colección

*Pensar la enseñanza, tomar decisiones*

**EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CICLO ORIENTADO 4° AÑO**

**ORIENTACIÓN AGRO Y AMBIENTE**

**ESPACIO CURRICULAR**

**Sistemas Agroambientales**

**PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO  
DIDÁCTICO**

ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR

## A MODO DE INTRODUCCIÓN

### El por qué y el para qué de esta Colección

Esta planificación forma parte de una Colección que hemos denominado ***PENSAR LA ENSEÑANZA, TOMAR DECISIONES***, integrada por diversos materiales de desarrollo curricular producidos por los equipos técnicos del Área de Desarrollo Curricular de esta Subsecretaría, así como por especialistas y docentes invitados a participar, con el propósito de acompañar a las instituciones y a los docentes en los procesos de implementación del Diseño Curricular y su resignificación en contexto.

La Colección está destinada a compartir algunas **propuestas posibles de planificación de la enseñanza para distintos grados y espacios curriculares de la Educación Secundaria. Se han incluido, además, algunos desarrollos didácticos con el propósito de mostrar diversas alternativas de implementación en cuanto a actividades de aprendizaje, intervenciones docentes, modalidades de organización y gestión de la clase, recursos.**

Todos los materiales que integran esta serie han sido producidos a partir de algunas intencionalidades claves:

- ◆ Recuperar los aportes y decisiones didácticas que han sido construidos con directivos y docentes en las diferentes instancias de capacitación. En este sentido, algunas de las planificaciones retoman propuestas elaboradas colectivamente en los encuentros de trabajo con profesores de la provincia de Córdoba.
- ◆ Enfatizar la importancia de entender el proceso de planificar como estrategia de *organización del tiempo didáctico* y como instancia de *toma de decisiones* que implica reflexionar sobre el objeto de enseñanza y aprendizaje, las finalidades formativas de cada espacio curricular, los sujetos destinatarios, los contextos, las condiciones de enseñanza, los modos de intervención docente.
- ◆ Priorizar aquellos saberes que, en tanto orientadores y organizadores de la enseñanza en cada espacio curricular, *“movilizarán planteamientos y problemas, promoverán el diálogo entre docentes y estudiantes, habilitarán el encuentro entre las diversidades*

*individuales y colectivas, impulsarán la proyección y la acción de los estudiantes y tenderán a generar compromiso y satisfacción por los procesos y resultados...”* (Encuadre General de la Educación Secundaria, p. 7).

- ◆ Mostrar diversas alternativas que permitan visualizar de qué manera podrían articularse los contenidos involucrados en los aprendizajes esperados en cada espacio curricular, a fin de evitar la fragmentación y favorecer experiencias educativas integrales, culturalmente situadas, que enriquezcan las trayectorias personales, escolares y sociales de los estudiantes.
- ◆ Compartir con los docentes diversos modos de organizar, secuenciar y abordar los aprendizajes y contenidos seleccionados, así como la previsión de estrategias y recursos que contribuyan a generar ambientes de aprendizaje que permitan que *todos* los adolescentes y jóvenes puedan desarrollar sus potencialidades.

**Estos materiales no constituyen una propuesta cerrada ni mucho menos incuestionable. Tampoco pretenden constituirse en ejemplos a seguir, ya que no los anima una intención prescriptiva. El propósito es que lleguen a las escuelas para entrar en diálogo con lo producido por directivos y docentes, para generar discusión, para suscitar ideas superadoras. Y esto es así, porque *“será en el aula -ámbito privilegiado de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación- donde los lineamientos y acuerdos generales establecidos habrán de concretarse y adquirir singularidad en función de los saberes disciplinares, pedagógicos e institucionales de los equipos docentes, así como de las demandas y necesidades de sus estudiantes”* (Encuadre General de la Educación Secundaria, p. 3).**

**Planificación anual de *Sistemas agroambientales I*  
Educación Secundaria. Orientación Agro y Ambiente. Cuarto año**

El espacio curricular *Sistemas Agroambientales* surge como componente clave en la orientación *Agro y Ambiente*, con la intención de resignificar y construir saberes sobre sistemas naturales y sobre sistemas biológicos particulares, como lo son los agroecosistemas, con una mirada especial de respeto por el ambiente, tanto natural como social. Desde este espacio, se abordan procesos estudiados por la ecología, tanto el comportamiento de los individuos como la dinámica de las poblaciones, la composición de las comunidades, los flujos de materia y energía y el rol del hombre como transformador de los sistemas naturales.<sup>1</sup>

Se trata de un espacio curricular que acompaña la formación de los estudiantes a lo largo de los tres años del Ciclo Orientado, con esta distribución de contenidos.



<sup>1</sup> Esta presentación está adaptada de Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación (2012), *Diseño curricular de la Educación Secundaria. Tomo 11: Orientación Agro y Ambiente, 2012--2015*, [www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20AGRO%20Y%20AMBIENTE.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/ORIENTACION%20AGRO%20Y%20AMBIENTE.pdf), p. 246.

## Objetivos:

- “Identificar los problemas ecológicos que plantea la agricultura convencional.
- Comprender las semejanzas y diferencias entre los ecosistemas naturales y los agroecosistemas.
- Dimensionar el impacto ambiental que producen las diferentes prácticas productivas e industriales en diversos agroecosistemas.
- Valorar la contribución de la Agroecología como disciplina científica para diseñar, manejar y evaluar sistemas de producción vegetal, animal y agroindustrial.
- Comprender las interacciones de los componentes biológicos, físicos y socioeconómicos en los sistemas regionales de cultivo.
- Comprender el impacto del manejo de los agroecosistemas sobre las principales adversidades de los cultivos o sistemas productivos (plagas, malezas y enfermedades).
- Conocer las prácticas de producción alternativas, orgánicas o ecológicas y comprender sus fundamentos, alcances y limitaciones.
- Manejar una metodología para la evaluación de la sustentabilidad de los sistemas de producción vegetal, dimensionando los puntos críticos y poseer la capacidad de proponer sistemas alternativos que superen estas deficiencias.”<sup>2</sup>

## Metodología y evaluación:

Para el cursado de *Sistemas agroambientales*, el profesor presenta una situación de realidad: un documental, una fotografía, un modelo, una noticia del periódico, un texto, un esquema, un caso referido a una dificultad o a una posibilidad que se registra en el sistema específico que está enfocándose, fuertemente vinculado con las prácticas de los estudiantes en una escuela con Orientación en Agro y Ambiente... y lo pone a consideración de los estudiantes. Los jóvenes expresan sus anticipaciones e hipótesis respecto de qué saben y qué les interesaría conocer respecto de este problema que su profesor ha puesto frente a ellos. El profesor aporta nuevos contenidos vinculados al problema: explica, demuestra, asigna material de lectura... Invita a los estudiantes a que confronten los nuevos contenidos con sus anticipaciones e hipótesis a través del análisis, la comparación, el trabajo en terreno, la experimentación en sistemas agroambientales reales, la puesta a prueba, la consideración de otras variables, la búsqueda de más información, la modelización... Completado este proceso práctica-teoría-práctica, los estudiantes comunican sus respuestas “informadas” acerca del problema inicial, en presentaciones que permiten su evaluación formativa y, luego, sumativa.

Así, desde este espacio curricular se promueven la enseñanza y el aprendizaje desencadenados a partir de problemas situados<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación (2012), Op. Cit, p. 248.

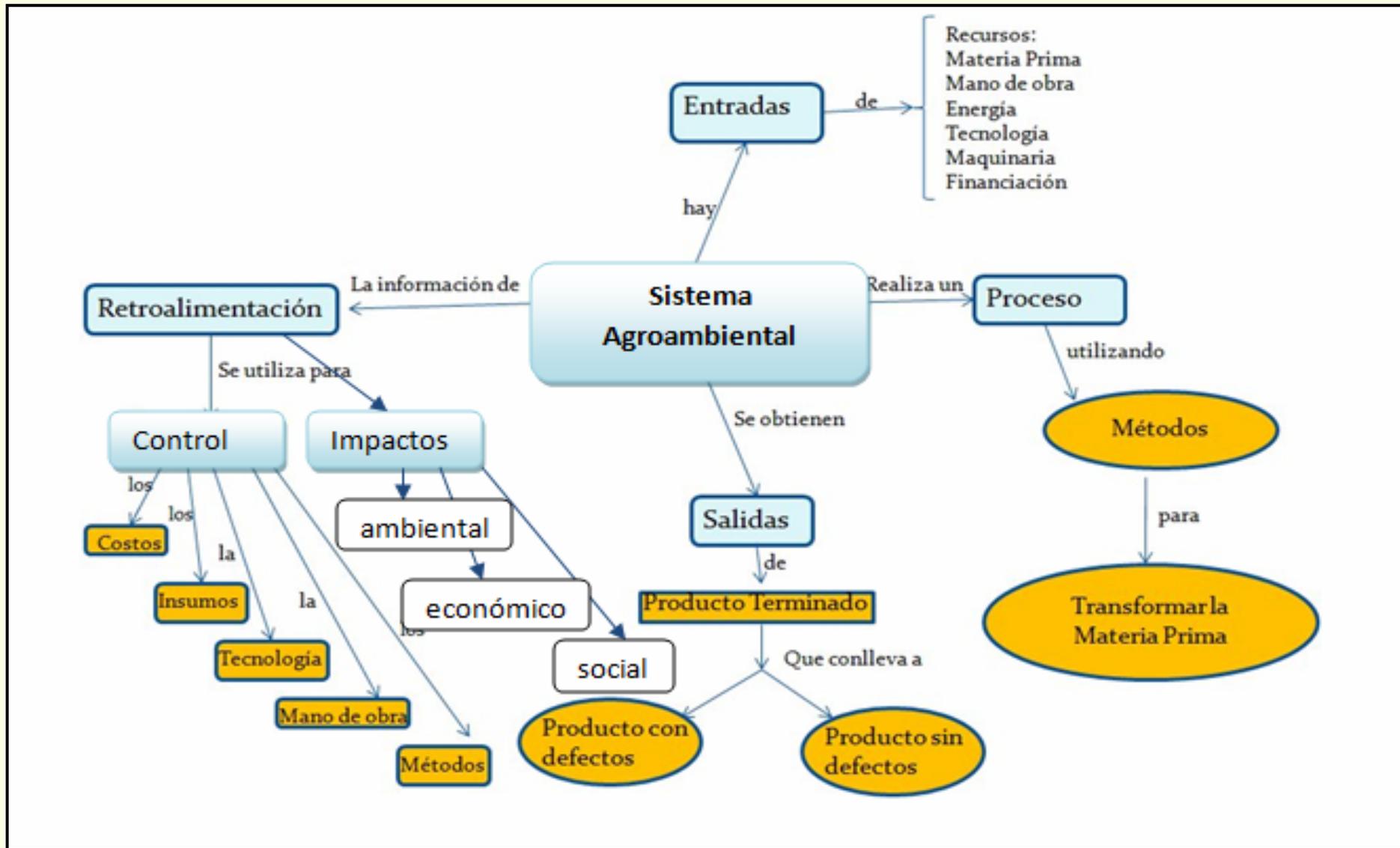
<sup>3</sup> Se recomienda la lectura de: Gobierno de la Provincia de Córdoba, Ministerio de Educación (2013), *Educación secundaria. Orientación Agro y Ambiente. Recomendaciones*. [www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/RECOMENDACIONES%20ORIENTACION%20AGRO%20Y%20AMBIENTE.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/RECOMENDACIONES%20ORIENTACION%20AGRO%20Y%20AMBIENTE.pdf) Y, también: Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación (2012), *La evaluación de los aprendizajes en educación secundaria*, pp. 9-11, [www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areasnuevas/dpcsecundaria.php](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/areasnuevas/dpcsecundaria.php)

## Contenidos:

En este espacio curricular, sucede algo particular que lo diferencia de otros: los contenidos –excepto los introductorios de la primera unidad– son constantes, unidad didáctica tras unidad didáctica, aplicados al sistema agroambiental específico que está abarcándose en ese momento del cursado.

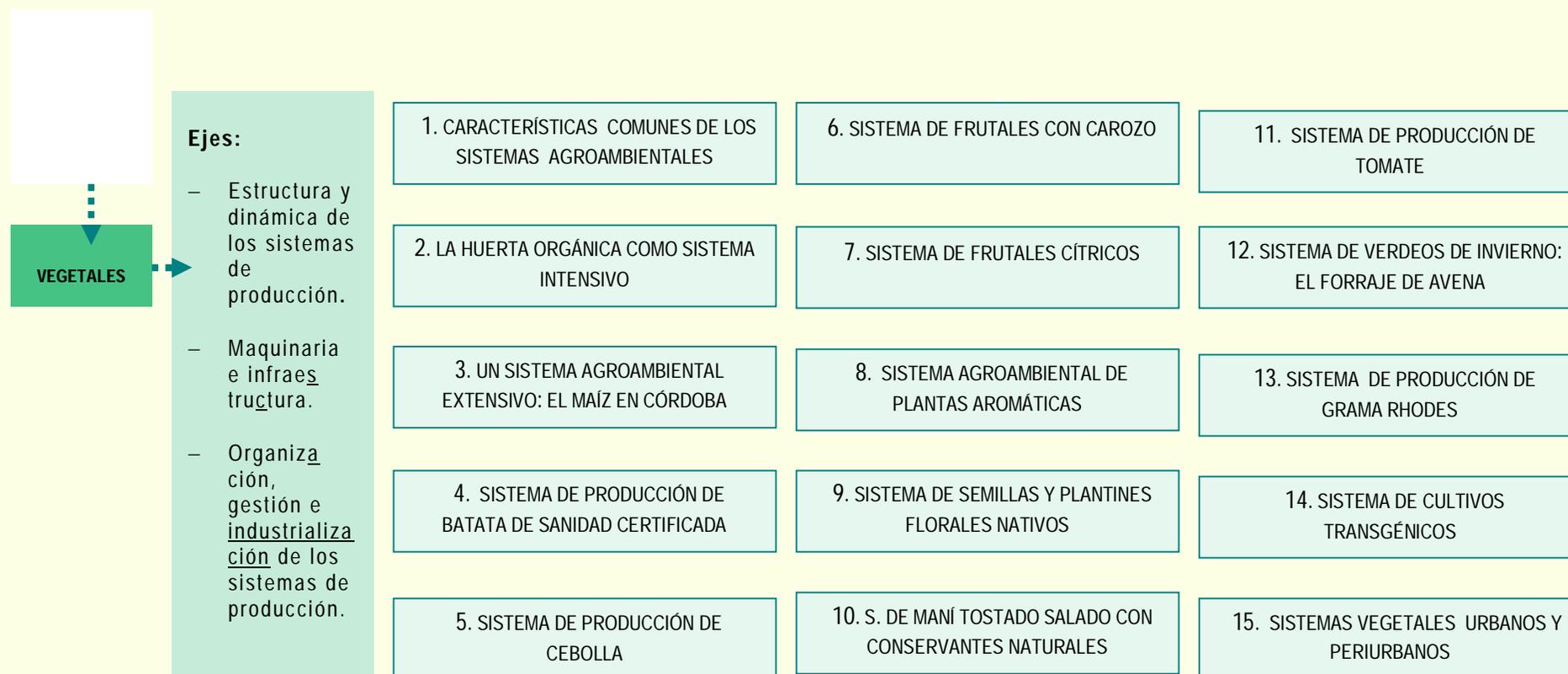
<p>EJE: ESTRUCTURA Y DINÁMICA DE LOS SISTEMAS AGROAMBIENTALES CON ÉNFASIS EN EL COMPONENTE VEGETAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aproximación a los conceptos de sistemas, agroecosistemas, agroambientes y sustentabilidad.</li> <li>– Problematización derivada de agroambientes convencionales, alternativos y de planteos agroecológicos.</li> <li>– Acercamiento a las bases conceptuales, principios ecológicos, limitaciones y posibilidades del manejo alternativo de adversidades, plagas, malezas y enfermedades, tendientes a lograr sistemas de producción vegetal.</li> <li>– Introducción a las nociones de uso sustentable/sostenible de los recursos suelo y agua en agroambientes en los que predomina el componente vegetal.</li> <li>– Reconocimiento del valor de la sustentabilidad de los sistemas agroambientales en el mediano y largo plazo.</li> <li>– Comprensión de fundamentos, alcances y limitaciones de prácticas de producción alternativa, orgánicas o ecológicas.</li> <li>– Introducción al conocimiento de las bases para el manejo de sistemas agroambientales tales como biorremediación y recupero de residuos, producción de frutales, cereales, forrajes, flores, aromáticas, forestales y hortícolas</li> <li>– Implementación y análisis de modelos que incluyan buenas prácticas en sistemas de producción vegetal de importancia regional.</li> </ul>
<p>EJE MAQUINARIA E INFRAESTRUCTURA EN LOS SISTEMAS AGROAMBIENTALES. CON ÉNFASIS EN EL COMPONENTE VEGETAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificación de infraestructura, equipamiento y maquinaria necesarios para agroambientes vegetales.</li> <li>– Reconocimiento de obras de infraestructura e instalaciones, maquinaria, implementos agrícolas, equipos y herramientas para el sistema agroambiental.</li> <li>– Construcción, mantenimiento primario y reparaciones de las instalaciones y obras de infraestructura de agroambientes relacionados con la producción vegetal.</li> <li>– Análisis del funcionamiento de máquinas y equipos típicos de la producción vegetal, así como de las normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del ambiente.</li> </ul>
<p>EJE ORGANIZACIÓN, GESTIÓN E INDUSTRIALIZACIÓN DE LOS SISTEMAS AGROAMBIENTALES CON ÉNFASIS EN EL COMPONENTE VEGETAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aproximación al diseño, implementación y análisis del proyecto de sistemas agroambientales relacionados con la producción vegetal; objetivos y recursos disponibles.</li> <li>– Organización y gestión de un emprendimiento de producción vegetal familiar o empresarial pequeño o mediano.</li> <li>– Gestión, adquisición y almacenamiento de insumos y bienes de capital del sistema agroambiental.</li> <li>– Control y aplicación de normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del ambiente.</li> <li>– Introducción en nociones de industrialización y comercialización de los productos vegetales.</li> <li>– Aproximación a los fundamentos de gestión de los recursos humanos de la explotación.</li> <li>– Análisis del impacto del manejo de los sistemas de producción vegetal sobre las principales adversidades (por ejemplo, plagas, malezas y enfermedades).</li> </ul>

En cada sistema agroambiental<sup>4</sup> focalizado durante el año, se abarcan, entonces, estos contenidos:



<sup>4</sup> Este mismo mapa de contenidos resulta útil para los espacios curriculares de 5º y 6º año.

## Unidades didácticas:<sup>5</sup>



<sup>5</sup> La distribución de los contenidos en unidades didácticas y el desarrollo de la octava unidad han sido propuestos por la profesora Antonella Bergesio.

Recuerde el profesor que está leyendo este ejemplo de planificación que el Diseño Curricular promueve muchas formas posibles de organización de contenidos y que ésta constituye sólo un ejemplo: "(...) las diversas alternativas de enseñanza a la vez que ponen en cuestión el modelo único y homogéneo para el quehacer escolar, proponen el análisis y la redefinición del currículum escolar por parte de directivos y docentes a partir de la propia experiencia y de la lectura seria y comprometida del diseño curricular, y del contexto social y cultural" (Gobierno de la provincia de Córdoba, Ministerio de Educación. 2012, *Diseño Curricular de Educación Secundaria. Tomo 1: Encuadre general 2012-2015*, p. 16, [www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tomos2v.html](http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Tomos2v.html)). Por esto, considérese que la organización y el contenido de estas unidades de enseñanza y de aprendizaje podrían ser otros.

En cada unidad, va enfocándose un sistema agroambiental específico y ahondando en él. Está abierta la posibilidad de cambiar el orden de las unidades, de acuerdo con las ocasiones de trabajo compartido con otros espacios curriculares de cursado simultáneo y el listado queda abierto para la inclusión de otros sistemas, de acuerdo con la zona productiva de la escuela (en una escuela puede ser de interés incluir una unidad didáctica del sistema de producción de Stevia Rebaudiana; en otra, puede resultar interesante analizar el sistema productivo del triticale forrajero o considerar cómo varía un sistema cuando se efectúa una siembra tardía de trigo o estudiar el sistema agroambiental de la conservación de granos o el sistema que genera el manejo de sorgo azucarado en la producción de etanol, por especificar sólo algunos ejemplos).

Cada una de estas unidades se desarrolla a lo largo de alrededor de dos clases –en ocasiones, tres– de seis horas de cursado semanal cada una, cantidad que puede variar según las experiencias que van a realizar a los estudiantes y los sistemas agroambientales que se prioricen.

### Desarrollo didáctico

#### Unidad 8: Sistema agroambiental de plantas aromáticas

**Duración:** 3 clases –18 horas de clase–.

#### **Contenidos:**

- Agroambientes convencionales, alternativos y de planteo agroecológico para la producción de orégano y de otras plantas aromáticas<sup>6</sup>.
- Manejo alternativo de adversidades, plagas, malezas y enfermedades.
- Sustentabilidad/sostenibilidad de los recursos suelo y agua, en el mediano y largo plazo.
- Biorremediación y recupero de residuos.
- Modelos que incluyen buenas prácticas de importancia regional.
- Infraestructura, equipamiento y maquinaria necesarios para el agroambiente que permite la producción de orégano y de otras plantas aromáticas, de condimento y medicinales.
- Construcción, mantenimiento primario y reparaciones de las instalaciones y obras de infraestructura de agroambientes.
- Sistema productivo, componentes.
- Proyecto de sistemas agroambientales. Emprendimiento de producción vegetal familiar o empresarial pequeño o mediano. Insumos y bienes de capital.
- Normas de seguridad e higiene en el trabajo y de protección del ambiente.

---

<sup>6</sup> Si el profesor decide considerar otras aromáticas que se corresponden con otros ambientes –hinojo, coriandro, mostaza...– o incluir el sistema agroambiental de una planta medicinal, va a resultar útil que consulte esta página del INTA –Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria–.

[http://inta.gov.ar/search?advanced\\_search=True&Subject=aromaticas&Subject\\_label:ignore\\_empty=Arom%C3%A1ticas](http://inta.gov.ar/search?advanced_search=True&Subject=aromaticas&Subject_label:ignore_empty=Arom%C3%A1ticas)

Todos los recursos incluidos en este ejemplo de planificación han sido consultados en marzo de 2013.

- Industrialización y comercialización de los productos vegetales.
- Gestión de los recursos materiales y humanos de la explotación.

### Actividades:

**1.** El profesor anuncia el comienzo de tareas con otro sistema agroambiental. Recapitulamos los considerados hasta aquí, señalándolos en el esquema que reseña las unidades didácticas que integran el cursado.

**2.** Para abrir la discusión, entrega un material de lectura breve: el artículo del 7 de junio de 2012: “Con Don Bastías, la Argentina empieza a nombrar su orégano”<sup>7</sup>. Lo analizamos, considerando rasgos clave que contribuyen a configurar el ambiente productivo: “buena tolerancia a condiciones ambientales adversas, como puede ser el estrés hídrico”, “rendimiento alto de biomasa seca y fresca”, “como esta aromática, luego de cosechada, es secada al sol en el campo, su calidad depende del clima, arruinándose si se moja”, “la trilla se hace más difícil si hay un orégano más paludo que otro”, entre otros. Aclaremos esas ideas básicas del ambiente.

**3.** En este análisis, los estudiantes expresan sus conocimientos previos respecto del orégano en particular y de las plantas aromáticas en general. El profesor va tomando nota acerca de qué contenidos respecto del cultivo es necesario proveer, para completar la información. Provee información general respecto de zonas agroeconómicas de la provincia, a modo de repaso y para contextualizar el sistema agroambiental del orégano<sup>8</sup>.

**4.** Recordamos los componentes de un sistema agroambiental –el mapa conceptual incluido en la página 4 de este plan, al que los

### Con “Don Bastías” Argentina empieza a nombrar su orégano

El INTA y la Universidad Nacional de Córdoba han desarrollado e inscripto en el Registro Nacional de Cultivares la primera variedad de orégano argentina. Esto es un hito para un sector que actualmente trabaja con poblaciones indiferenciadas. La homogeneidad de procesos que posibilita un cultivo de características uniformes augura buena acogida para este desarrollo tecnológico.

07 de Junio de 2012

Por Santiago CENTENO

Si uno llama a un perro por su nombre, éste acude. Las frutas y las hortalizas, no. Sin embargo sigue siendo útil denominarlas. El hecho de que cada variedad sea reconocible no responde a un mero placer rotulador, sino más bien a la intención de que si alguien escucha, por ejemplo, Cuyano INTA (zapallo), Milenio INTA (durazno) o Fuego INTA (ajo), sepa que cada uno de esos nombres define

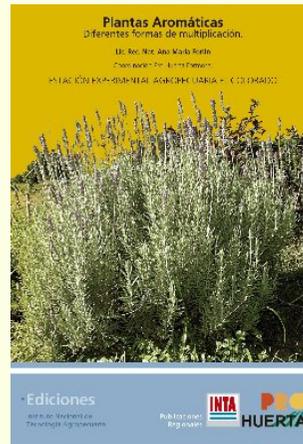


<sup>7</sup> El artículo completo se lee en esta página del sitio web del INTA: <http://inta.gov.ar/noticias/con-201cdon-bastias201d-argentina-empieza-a-nombrar-su-oregano/>

<sup>8</sup> Para preparar esta parte de la clase, usa: Ghida Daza, Carlos; Sánchez, Karina (2009), *Zonas agroeconómicas homogéneas. Córdoba*. Colección: Estudios socioeconómicos de la sustentabilidad de los sistemas de producción y recursos naturales N° 10. Estación Experimental Agropecuaria INTA Marcos Juárez y EEA INTA Manfredi. <http://inta.gov.ar/documentos/zonas-agroeconomicas-homogeneas-2013-cordoba/>

estudiantes han agregado todos los componentes posibles, a lo largo de las siete unidades de trabajo previas a ésta<sup>9</sup>-. Intentamos encuadrar la producción del orégano en este mapa conceptual.

5. Ya detectados los componentes que los estudiantes conocen y aquellos desconocidos, el profesor asigna materiales de lectura<sup>10</sup>, para completar la información que no haya sido expresada; este material está referido, específicamente a sistemas agroambientales centrados en las plantas aromáticas:



<sup>9</sup> El mapa conceptual es construido por los estudiantes a partir del visionado del documental "Chacra orgánica", de la Serie de TV *Entornos invisibles*, del Canal Encuentro.

<http://conectate.gob.ar/educar-portal-video-web/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?tipoEmisionId=3&tipoFuncionalId=11&recursoPadreId=50681&idRecurso=50688>

<sup>10</sup> Los materiales son:

- Aguirre, Guillermo; Varela, Fátima; Zárate, Carlos (2003), *Aromas y algo más...*. Prohuerta. INTA <http://inta.gob.ar/documentos/la-huerta-saludable-hierbas-aromaticas-en-la-huerta/>
- Aguirre, Guillermo; Varela, Fátima; Zárate, Carlos (2003), *Con sabor y salud*. Prohuerta. INTA. <http://inta.gob.ar/documentos/la-huerta-saludable-hierbas-aromaticas-y-medicinales/>
- Forlín, Ana María (2012), *Plantas aromáticas, diferentes formas de multiplicación*, Prohuerta INTA, Estación Experimental Agropecuaria El Colorado, Formosa. <http://inta.gob.ar/documentos/plantas-aromaticas/>
- Elechosa, Miguel Ángel (2009), *Manual de recolección sustentable de plantas aromáticas nativas de la región central y noroeste de la Argentina*. INTA Castelar. <http://inta.gob.ar/documentos/manual-de-recoleccion-sustentable-de-plantas-aromaticas-nativas-de-la-region-central-y-noroeste-de-la-argentina/>
- Casto, Adela (2007), "Al momento de elegir cultivar plantar aromáticas", en Revista Desafío, Año 13, N° 28. INTA, pp. 38-39. <http://inta.gob.ar/documentos/revista-desafio-21-nro.-28/>. Casto, Adela (2004), "Aromáticas: Lo que hay que saber", en Revista Desafío 21, Año 10, N° 24. INTA, pp. 24-25. <http://inta.gob.ar/documentos/revista-desafio-21-nro.-24/>.



<sup>11</sup>El profesor selecciona las partes de las publicaciones, de modo tal de no repetir la información incluida en una y en otra, y no reiterar ideas ya expresadas por los estudiantes. La lectura se realiza en conjunto, guiada por el profesor. A medida que los estudiantes van detectando componentes para completar el mapa conceptual del sistema, los expresan y los integran en la red.

**6.** El profesor sugiere revisar acerca de qué componentes de un agroambiente falta obtener información. Los estudiantes listan esta información vacante; se organizan de modo tal que cada grupo pequeño localice datos respecto de un componente del sistema del que no se cuenta con conocimientos.

**7.** Revisamos la idea de “manejo integrado de cultivos” en el marco de este sistema agroambiental.

**8.** En trabajo compartido con Biología se analizan procesos de mejoramiento genético de aromáticas<sup>12</sup>.

**9.** En el mapa conceptual del sistema agroambiental de las plantas aromáticas, profundizamos ideas referidas a la recolección sustentable. A partir de los conocimientos previos de los estudiantes, el profesor acerca información específica referida al sistema agroambiental de las plantas aromáticas<sup>13</sup>.

**10.** Incluimos la dimensión “valor agregado en origen” al estudio del sistema agroambiental de las plantas aromáticas.

<sup>11</sup>Los materiales de lectura correspondientes a la actividad cinco ilustrados en esta página son:

– Gasparetti, Graciela. *Plantas aromáticas: reconocimiento y aprovechamiento*. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria. ProHuerta, INTA. <http://www.slideshare.net/javigui1/plantas-aromaticas-cordoba-5770573>

– Castro, Adela. *Multiplicación de plantas aromáticas*. EEA Bordenave, INTA. <http://inta.gob.ar/documentos/multiplicacion-de-plantas-aromaticas>

<sup>12</sup> Paunero, I. E. (2012) “Mejoramiento genético en plantas aromáticas”. EEA San Pedro. INTA. <http://inta.gob.ar/documentos/mejoramiento-genetico-en-plantas-aromaticas/>

<sup>13</sup> Elechosa, Miguel Ángel (2009), Op. Cit.